

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงูศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในครั้งนี้ ผู้รายงานขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลในการรายงานครั้งนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชากรทั้งหมด ผู้รายงานจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงูศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในครั้งนี้ มีลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงูศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ผลการหาประสิทธิภาพของกลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงูศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ปรากฏดังตาราง 2 (ดูรายละเอียดตามตาราง 7 ในภาคผนวก จ : 152-160)

ตาราง 2 แสดงประสิทธิภาพของกลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (N= 140)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	180	156.30	86.83
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์	50	41.39	82.77

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.83 / 82.77 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ตอนที่ 2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้กลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้กลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (N=139) ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนปายวิทยาคารจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กลุ่มการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (N=139)

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ความก้าวหน้าร้อยละ
ก่อนเรียน(50 คะแนน)	33.80	67.60	17.74
หลังเรียน(50 คะแนน)	42.67	85.34	

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนปายวิทยาคาร มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ มีคะแนนเฉลี่ย 33.80 คิดเป็นร้อยละ 67.60 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ มีคะแนนเฉลี่ย 42.67 คิดเป็นร้อยละ 85.34 และมีความก้าวหน้าทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 17.74

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (N=139)

ที่	รายการ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
1	ความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
2	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	4.68	0.47	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.57	0.82	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.59	0.94	มากที่สุด
5	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.66	0.93	มากที่สุด
6	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.54	0.68	มากที่สุด
7	การใช้รูปแบบกิจกรรมการสอนแบบ GOPAI	4.56	0.94	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมในการใช้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางด้านลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ	4.68	0.80	มากที่สุด
9	ความเหมาะสมของการวัดประเมินผล	4.53	0.94	มากที่สุด
10	นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง	4.62	0.93	มากที่สุด
ภาพรวม		4.61	0.81	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ